

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

<b>1.1. Instituția de învățământ superior</b>	Universitatea din Craiova
<b>1.2. Facultatea/Departamentul</b>	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
<b>1.3. Domeniul de studii</b>	Științe ale Educației
<b>1.4. Ciclul de studii</b>	Master
<b>1.5. Programul de studii/Calificarea</b>	Management educațional

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1. Denumirea disciplinei</b>			Fundamente ale managementului educațional
<b>2.2. Titularul activităților de curs</b>			Prof. univ. dr. Bunăiașu Marian
<b>2.3. Titularul activităților de seminar</b>			Lect. univ. dr. Stoian Aida
<b>2.4. Anul de studiu: I</b>	<b>2.5. Semestrul I</b>	<b>Tipul de evaluare E</b>	<b>2.6. Regimul disciplinei :</b> Obligatorie, facultativă

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1. Număr de ore pe săptămână: 3</b>	<b>3.2. din care: curs: 2</b>	<b>3.3. seminar/laborator: 1</b>	
<b>3.4. Total ore din planul de învățământ 56</b>	<b>3.5. din care: curs: 28</b>	<b>3.6. seminar/laborator: 28</b>	
Distribuția fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			10
Tutoriat			8
Examinări			4
Alte activități.....			2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	69		
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	125		
<b>3.9. Număr credite</b>	5		

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

<b>4.1. de curriculum</b>	-
<b>4.2. de competențe</b>	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

<b>5.1. de desfășurare a cursului</b>	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă.
<b>5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului</b>	Condiții de învățare practic-aplicativă, prin euristică, problematizantă

## 6. Competențe vizate ale programului de master (ESCO):

### Competențe profesionale:

- Identifică nevoile în materie de educație.
- Desfășoară cercetare calitativă;
- Efectuează cercetare științifică;
- Interacționează profesional în medii de cercetare și profesionale;
- Desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar;
- Analizează sistemul de educație;
- Organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale.

### Competențe transversale:

- Dă dovadă de auto-reflecție.
- Gestionează evoluția personală;
- Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale;

## 7. Competențe specifice acumulate:

<b>7.1. Competențe profesionale</b>	<b>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare</b> 7.1.1. Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale managementului și evaluării educaționale, a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline. 7.1.2. Raportarea la norme, la standarde și la obiective de natură managerială, în analiza și evaluarea documentelor instituționale sau pentru autoevaluarea celor proiectate.  <b>Instrumental-aplicative:</b> 7.1.3. Elaborarea de proiecte de dezvoltare instituțională, centrate pe toate domeniile dezvoltării instituționale. 7.1.4. Utilizarea de metode și tehnici de înțelegere și aplicare practică a noțiunilor și conceptelor din sfera managementului educațional 7.1.5. Elaborarea de proiecte de dezvoltare instituțională, în spiritul promovării valorilor emergente. 7.1.6. Aplicarea metodelor și instrumentelor adecvate dezvoltării capacităților și abilităților membrilor organizațiilor educaționale sau ale echipelor de proiect, privind dezvoltarea personală și profesională.
<b>7.2. Competențe transversale</b>	<b>Atitudinale:</b> 7.2.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice expertului în management educațional. 7.2.2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

## 8. Rezultatele învățării:

<b>Cunoștințe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale managementului educațional</li><li>• Descrie conceptele, teoriile, principiile și metodele de cercetare specifice domeniului managementului educațional</li><li>• Proiectează și desfășoară cercetări științifice cantitative și calitative relevante, în raport cu evoluția paradigmelor în domeniul managementul educațional</li><li>• Analizează și corelează cunoștințele din domeniul culturii organizaționale în activitățile manageriale</li><li>• Analizează și operaționalizează adecvați flexibilabordările metodologice privind corelarea domeniilor funcționale (dezvoltarea curriculară, dezvoltarea resurselor umane, dezvoltarea bazei materiale și dezvoltarea de parteneriate) în strategia dezvoltării instituționale.</li></ul>
<b>Aptitudini</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborează studii științifice privind instituțiile educaționale și optimizarea activității acestora.</li><li>• Proiectează cercetări științifice interdisciplinare în domeniul managementului educațional.</li><li>• Corelează cunoștințele de specialitate, manageriale, în realizarea de studii de caz și cercetări experimentale, axate pe optimizarea managementului educațional..</li></ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia de manager și propria formare continuă.</li><li>• Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe manageriale.</li><li>• Acționează manifestând responsabilitate pentru managementul propriei cariere manageriale, prin raportare la inovațiile științifice, standardele metodologice, codurile deontologice specifice domeniului.</li></ul>

## 9. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>9.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>managementului educațional</i> , cu conceptele fundamentale, funcțiile și modelele manageriale, strategiile specifice dezvoltării instituționale.
<b>9.2. Obiectivele specifice</b>	<p>A. <u>Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul managementului educațional, a principalelor teorii și modele manageriale.</li><li>2. Formarea capacității de analiza modelele ale managementului educațional și de strategii de dezvoltare instituțională.</li><li>3. Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu.</li></ol> <p>B. <u>Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei <i>Fundamente ale managementului educațional</i></li><li>2. Dezvoltarea capacităților de realizare a unor studii de caz, privind cultura și climatul organizațional</li><li>3. Identificarea unor situații manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice dezvoltării instituției școlare.</li><li>4. Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor instituționale, prin dezvoltarea de instrumente de analiză și valorizare a produselor proiectării manageriale.</li><li>5. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare.</li><li>6. Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a strategiilor și modalităților de implementare a proiectelor educaționale.</li></ol> <p>C. <u>Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.</li><li>2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li><li>3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.</li><li>4. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.</li></ol>

## 10. Conținuturi

10.1. Curs	Metode de predare	Observații
<b>1.1. Managementul educațional – noțiuni introductive</b> 1.1. Educația și învățământul în societatea cunoașterii. Necesitatea dezvoltării și afirmării științei managementului în educație 1.2. Delimitări conceptuale: conducere/administrație/ management; management educațional; leadership educațional 1.3. Modele de management educațional 1.4. Modele de leadership educațional 1.5. Principii și funcții ale managementului educațional 1.6. Sistemul instituțional al managementului educațional 1.7. Caracteristici ale managementului școlar 1.8. Caracteristici ale managementului universitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• problematizarea</li> <li>• dezbateră cu oponent imaginar</li> <li>• explicația</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>2. Specificul școlii ca organizație</b> 2.1. Perspective teoretice privind organizațiile 2.2. Tipuri de culturi organizaționale 2.3. Elemente care definesc școala ca organizație: structura, controlul, comportamentul, schimbarea organizațională 2.4. Elemente care particularizează școala ca organizație 2.4.1. Specificul activităților de bază (managerială și pedagogică) 2.4.2. Categoriile de membri ai organizației școlare a) Managerul școlar - roluri, atribuții, competențe manageriale dezirabile. b) Cadrele didactice: roluri, atribuții, competente didactice, educative și manageriale dezirabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>3. Cultura organizației școlare</b> 3.1. Conținutul culturii școlii 3.2. Tipuri de culturi în organizația școlară: cultura managerială, cultura cadrelor didactice, cultura elevilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>4. Climatul organizației școlare</b> 4.1. Elemente definitorii ale climatului organizațional 4.2. Tipuri de climat școlar 4.3. Factori care influențează climatul școlii 4.4. Stiluri manageriale și educaționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>5. Domenii, strategii și instrumente ale dezvoltării instituției școlare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> </ul>	

<p>5.1. Domeniile funcționale ale managementului instituției școlare:</p> <p>a) Dezvoltarea curriculară;</p> <p>b) Dezvoltarea resurselor umane;</p> <p>c) Dezvoltarea bazei materiale;</p> <p>d) Dezvoltarea relațiilor comunitare.</p> <p>5.2. Proiectul de dezvoltare instituțională – noțiuni teoretice, modele structurale, model metodologic al proiectării și managementul proiectului instituțional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Albulescu, I., Albulescu, M. (2020). Educația și învățământul în societatea cunoașterii. context, tendințe, reforme. În vol: Albulescu, I., Catalano, H (2020) (coord). <i>Sinteze de pedagogie generală</i>. București: Editura Publishing House.</p> <p>Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2024). <i>Educația socială</i>. București: Editura Publishing House.</p> <p>Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2025). <i>Managementul clasei de elevi</i>. București: Editura Publishing House</p> <p>Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare</i>. București: Editura Universitară.</p> <p>Bunăiașu, C.M. (2012) . <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i>. București: Editura Universitară</p> <p>Cristea, S.(1996). <i>Managementul organizației școlare</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Bush, T. (2015 ). <i>Leadership și management educațional</i>. Iași: Rditura Polirom.</p> <p>Cojocariu, V.M. (2004). <i>Introducere în managementul educației</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>Dygert, C., Jacobs, R. (2006). <i>Managementul culturii organizaționale</i>. Iași: EdituraPolirom.</p> <p>Gherghuț, A. și Ceobanu, C. (2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Iosifescu, Ș. (2001). <i>Management educațional. Ghid metodologic pentru formarea formatorilor</i>. București: Editura ProGnosis.</p> <p>Jinga, I. (2003). <i>Managementul învățământului</i>. București: Editura ASE.</p> <p>Joița, E. (2000). <i>Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Orțan, F.(2021. <i>Management educațional</i>. București: Editura Trei.</p> <p>Păun, E. (1999). <i>Școala – abordare sociopedagogică</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Voiculescu, F. (2004). <i>Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ</i>. București: Editura Aramis</p> <p>Zlate, M. (2004). <i>Leadership și management</i>. Iași: Editura Polirom</p> <p>***Ministerul Educației și Cercetării. <i>Legea Învățământului Preuniversitar, nr.198/2023</i>.  <a href="https://www.edu.ro/legile_edu">https://www.edu.ro/legile_edu</a></p> <p>***Ministerul Educației și Cercetării. <i>Legea Învățământului Superior, nr.199/2023</i>.  <a href="https://www.edu.ro/legile_edu">https://www.edu.ro/legile_edu</a></p>		
<p><b>10.2. Seminar/Laborator*</b></p>	<p><b>Metode de predare</b></p>	<p><b>Observații</b></p>
<p><b>1.2. Managementul educațional – noțiuni introductive</b></p> <p>1.1. Educația și învățământul în societatea cunoașterii. Necesitatea dezvoltării și afirmării științei managamentului în educație</p> <p>1.2. Delimitări conceptuale: conducere/administrație/ management;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> </ul>	<p>Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul</p>

management educațional; leadership educațional 1.3. Modele de management educațional 1.4. Modele de leadership educațional 1.5. Principii și funcții ale managementului educațional 1.6. Sistemul instituțional al managementului educațional 1.7. Caracteristici ale managementului școlar 1.8. Caracteristici ale managementului universitar		
<b>2. Specificul școlii ca organizație</b> 2.1. Perspective teoretice privind organizațiile 2.2. Tipuri de culturi organizaționale 2.3. Elemente care definesc școala ca organizație: structura, controlul, comportamentul, schimbarea organizațională 2.4. Elemente care particularizează școala ca organizație 2.4.1. Specificul activităților de bază (managerială și pedagogică) 2.4.2. Categori de membri ai organizației școlare a) Managerul școlar - roluri, atribuții, competențe manageriale dezirabile. b) Cadrele didactice: roluri, atribuții, competente didactice, educative și manageriale dezirabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup..</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>3. Cultura organizației școlare</b> 3.1. Conținutul culturii școlii 3.2. Tipuri de culturi în organizația școlară: cultura managerială, cultura cadrelor didactice, cultura elevilor Aplicații: <i>elaborarea de studii de caz privind valorile culturii organizaționale ale școlii</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare, grile de analiză instituțională
<b>4. Climatul organizației școlare</b> 4.1. Elemente definitorii ale climatului organizațional 4.2. Tipuri de climat școlar 4.3. Factori care influențează climatul școlii. Stiluri manageriale și educaționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare, grile de analiză instituțională
<b>5. Domenii, strategii și instrumente ale dezvoltării instituției școlare</b> 5.1. Domeniile funcționale ale managementului instituției școlare: a) Dezvoltarea curriculară; b) Dezvoltarea resurselor umane; c) Dezvoltarea bazei materiale; d) Dezvoltarea relațiilor comunitare. 5.2. Proiectul de dezvoltare instituțională –	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	



<p>noțiuni teoretice, modele structurale, model metodologic al proiectării și managementul proiectului instituțional</p> <p>Aplicații :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Elaboarea și aplicarea de instrumente de analiză a nevoilor de dezvoltare instituțională, raportate la domeniile strategice instituționale;</i></li> <li>- <i>Elaborarea de proiecte instituționale;</i></li> <li>- <i>Elaboarea de instrumente de evaluare a impactului proiectului instituțional.</i></li> </ul>		
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Albulescu, I., Albulescu, M. (2020). Educația și învățământul în societatea cunoașterii. context, tendințe, reforme. În vol: Albulescu, I., Catalano, H (2020) (coord). <i>Sinteze de pedagogie generală</i>. București: Editura Publishing House.</p> <p>Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2024). <i>Educația socială</i>. București: Editura Publishing House.</p> <p>Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2025). <i>Managementul clasei de elevi</i>. București: Editura Publishing House</p> <p>Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare</i>. București: Editura Universitară.</p> <p>Bunăiașu, C.M. (2012) . <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i>. București: Editura Universitară</p> <p>Cristea, S.(1996). <i>Managementul organizației școlare</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Bush, T. (2015 ). <i>Leadership și management educațional</i>. Iași: Rditura Polirom.</p> <p>Cojocariu, V.M. (2004). <i>Introducere în managementul educației</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică</p> <p>Dygert, C., Jacobs, R. (2006). <i>Managementul culturii organizaționale</i>. Iași: EdituraPolirom.</p> <p>Gherghuț, A. și Ceobanu, C. (2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Iosifescu, Ș. (2001). <i>Management educațional. Ghid metodologic pentru formarea formatorilor</i>. București: Editura ProGnosis.</p> <p>Jinga, I. (2003). <i>Managementul învățământului</i>. București: Editura ASE.</p> <p>Joița, E. (2000). <i>Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Orțan, F.(2021. <i>Management educațional</i>. București: Editura Trei.</p> <p>Păun, E. (1999). <i>Școala – abordare sociopedagogică</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Voiculescu, F. (2004). <i>Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ</i>. București: Editura Aramis</p> <p>Zlate, M. (2004). <i>Leadership și management</i>. Iași: Editura Polirom</p> <p>***Ministerul Educației și Cercetării. <i>Legea Învățământului Preuniversitar, nr.198/2023</i>.  <a href="https://www.edu.ro/legile_edu">https://www.edu.ro/legile_edu</a></p> <p>***Ministerul Educației și Cercetării. <i>Legea Învățământului Superior, nr.199/2023</i>.  <a href="https://www.edu.ro/legile_edu">https://www.edu.ro/legile_edu</a></p>		

**NOTĂ:**

*1.Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, studii de caz, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.*

**11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale cu competențe și atribuții în managementul și evaluarea proiectelor educaționale.

**12. Evaluare:**

**a) Metode de evaluare:**

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentare a produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs** - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

<b>b) La stabilirea notei finale se iau în considerare</b>	<b>Ponderea exprimată în % [total = 100%]</b>
➤ Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
➤ Notele obținute la testele periodice sau parțiale	-
➤ Nota acordată pentru frecvența și conduita la activități	10%
➤ Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
➤ Notele acordate pentru participarea la cercuri științifice ➤ și/sau la concursuri profesionale	-
➤ Alte note .....	-
➤ <b>Nota acordată la examinarea finală</b>	60 %
<p>Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.</p> <p>Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situații problematice)</p>	

**Cerințe minime de promovare (pentru nota 5):**

- Elaborarea lucrărilor de seminar.
- Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoștințe de specialitate, capacitatea de sistematizare și prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.

**Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10):**

- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul proiectelor instituționale.
- Frecvența și conduita la activități.
- Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacități de analiză critică, reflexivitate, competențe de construire a cunoașterii și înțelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

**c) Evaluare finală**Activitate  
seminar

1	0
---	---

%

Activitate  
laborator

--	--

%

Evaluări periodice

1	0
---	---

%

Tema de casa

--	--

%

Proiect

2	0
---	---

%

Evaluare finală

1)

6	0
---	---

%

[Repartizate:

scris

6	0
---	---

%

oral

--	--

%

Data întocmirii: 1.10.2025

**Titular curs: Prof. univ. dr. Bunăiașu Claudiu****Semnătura:****Titular aplicații / lucrări practice: Stoian Aida****Semnătura:**

**Director Departament,  
Prof. univ. dr. Claudiu Marian Bunăiașu**